



Congreso de Educación Física y Ciencias

La Educación Física por venir.

Prácticas, saberes y territorios en disputa

16º Argentino, 11º Latinoamericano, 3º Internacional

Departamento
de Educación Física

FaHCE



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA FORMACIÓN INICIAL. AVANCES Y RESULTADOS



Congreso de Educación Física y Ciencias

La Educación Física por venir.

Prácticas, saberes y territorios en disputa

16º Argentino, 11º Latinoamericano, 3º Internacional

Departamento
de Educación Física

FaHCE



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

CALAZZO, GLADYS ROSSANA. FACDEF-UNT. S.M DE TUC. rossana.calazzo@facdef.unt.edu.ar

SORIA REYNA, MARIÁNGEL. FACDEF-UNT. S.M DE TUC. mariangel.soriareyna@facdef.unt.edu.ar

GALVÁN, JULIETA. FACDEF-UNT. S.M DE TUC. julieta.galvan@facdef.unt.edu.ar

AVACA, CARINA. FACDEF-UNT. S.M DE TUC. carina.avaca@facdef.unt.edu.ar

MANGONE, ANALIA. FACDEF-UNT. S.M DE TUC. analia.mangone@facdef.unt.edu.ar

AUVIEUX, ERNESTO. FACDEF-UNT. S.M DE TUC. ernestoauvieux@pellegrinituc.edu.ar

SANCHEZ, ELIZABETH. FACDEF-UNT. S.M DE TUC. lizsanchez687@gmail.com

RODRIGUEZ, LUCAS M. FACDEF-UNT. S.M DE TUC. luquitasrodriguez94@gmail.com



Congreso de Educación Física y Ciencias

La Educación Física por venir.

Prácticas, saberes y territorios en disputa

16º Argentino, 11º Latinoamericano, 3º Internacional

Departamento
de Educación Física

FaHCE



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

RESUMEN:

PALABRAS CLAVES: PRÁCTICAS, DOCENTES, RESULTADOS

Las prácticas docentes desarrolladas durante la formación inicial en Educación Física, constituyen una instancia privilegiada en la formación profesional: es considerada la etapa del “hacerse docente”. La complejidad y relevancia de este objeto de estudio es parte de un proceso que se organiza durante la escolaridad y termina de estructurarse durante la carrera profesional. El equipo de investigación a través del estudio de la formación inicial, reconoce que la carrera de profesorado se instaure como un espacio de aprendizaje. Esto implica para los estudiantes en Educación Física, las experiencias educativas vividas durante sus trayectorias escolares y formación profesional. Por este motivo, es preciso problematizar acerca de la Formación Profesional en Educación Física antes de definir cómo debe ser. No puede centrarse solamente en el currículum de la formación inicial más si se reconoce que esta formación constituye un momento importante de la construcción de la identidad del profesional de Educación Física, pero no el único (Giles M; Molina Nieto V :2003). Las trayectorias educativas de los futuros profesores deben ser el centro de la discusión, ampliando esta mirada central a todo el cursado de la carrera y sus vínculos y tensiones con los formadores.



Congreso de Educación Física y Ciencias

La Educación Física por venir.

Prácticas, saberes y territorios en disputa

16º Argentino, 11º Latinoamericano, 3º Internacional

Departamento
de Educación Física

FaHCE



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

OBJETIVOS GENERALES

- Indagar la incidencia de la historia personal y las trayectorias escolares en la construcción de matrices de aprendizaje.
- Descubrir la incidencia de las matrices de aprendizaje en la construcción de la identidad docente en Educación Física.

Avances y Conclusiones:

Se prevé que los resultados de los dos años de investigación y sus producciones, ofrezcan información de importancia para retroalimentar los espacios de formación en la Facultad de Educación Física-UNT.

Tomar los resultados obtenidos y aportar a las Comisiones Curriculares encargadas de la transformación de la formación profesional en Educación Física.



Congreso de Educación Física y Ciencias

La Educación Física por venir.

Prácticas, saberes y territorios en disputa

16º Argentino, 11º Latinoamericano, 3º Internacional

Departamento
de Educación Física

FaHCE



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

Asimismo centrar la indagación desde la formación universitaria de profesores, con la perspectiva de abrir espacios de análisis y discusión en convocatoria a las universidades nacionales con carreras de Educación Física. Es deseable que los insumos obtenidos, sean un importante aporte para el intercambio en el seno de la Red Argentina de Formación Profesional Docente en Educación Física, atendiendo a las características culturales regionales.

Referencias

Nakayama, L. (2022). *El juego como contenido de la educación física: concepciones, fundamentos e implicancias*, Revista Lúdicamente, Vol. 10, N° 21, Buenos Aires (ISSN 2250-723x).

Ocaña Arias, A. (2010) *La escritura autobiográfica y su repercusión en el ámbito educativo: Josefina Aldecoa como ejemplo de autobiografía y docencia*. Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED. Madrid.

Ley de Educación Nacional (20206) en: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>